

N° D'ORDRE : ____

N° FASE : ____

N° CLASSE : ____



FÉDÉRATION
WALLONIE-BRUXELLES
ENSEIGNEMENT.BE

ÉPREUVE EXTERNE COMMUNE

CEB2018

ÉVEIL - FORMATION HISTORIQUE ET GÉOGRAPHIQUE

LIVRET 7 | 19 JUIN



version **INTERACTIVE**

BIENVENUE DANS LE PROJET CEB

EVEIL – FORMATION HISTORIQUE ET GEOGRAPHIQUE

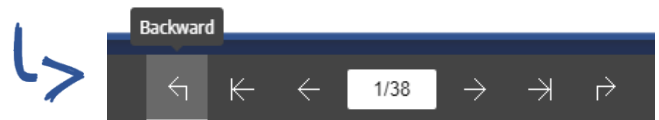
Quoi de neuf dans cette version interactive du CEB ?

Cette nouvelle mise en forme du CEB va te permettre de t'exercer en toute autonomie, ou assisté par ton professeur, grâce à **une informatisation des questions** :

- ✓ Depuis ce document, que ce soit en version numérique ou papier, tu peux accéder à l'ensemble des exercices autocorrigés du CEB via LearningApps : tu trouveras un QRCode au bord de la page, sur lequel tu pourras cliquer, presser, ou que tu pourras scanner en fonction du matériel dont tu disposes. La plupart des documents sont intégrés à LearningApps. Certaines questions nécessitent toutefois de ta part une recherche à travers plusieurs pages : dès lors, rendez-vous dans le portfolio !

- ✓ Avec la version numérique, tu as accès au portfolio intégré en mode flipbook : chaque fois qu'une question le nécessite, tu trouveras en bas de la page un lien sur lequel tu pourras cliquer ou presser pour te rendre directement sur les documents concernés (**ASTUCE** : le document est trop petit pour bien l'observer ? *Double-clique dessus pour zoomer !*).

De là, il te suffira de cliquer sur le bouton « retour » pour revenir à la question :



<- les exercices
sur LearningApps

✓ le portfolio
en mode flipbook



LA GUERRE 1914-1918



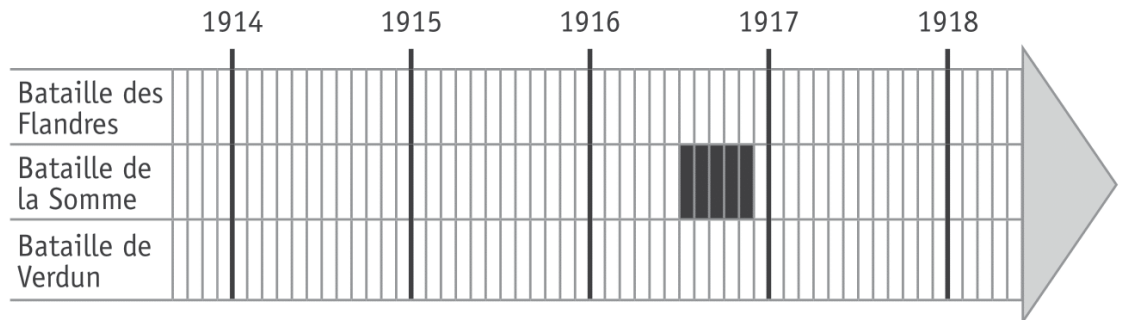
QUESTION

1

P. 16-17

Observe le document.

- a) Sur la ligne du temps, **COLORIE** la durée des batailles, un exemple t'est donné. /2



- b) **ENTOURE** vrai ou faux. /3

| | |
|---|-------------|
| Les Allemands ont envahi toute la France. | vrai faux |
| Les Allemands ont conquis Paris. | vrai faux |
| Les Allemands sont arrivés à moins de 100 km de Paris à vol d'oiseau. | vrai faux |

- c) **COCHE** les propositions correctes. /1

BARRE les propositions incorrectes.

À la fin de l'année 1914, la Belgique...

- ☐ était entièrement occupée par l'armée allemande.
- ☐ était presque entièrement occupée par l'armée allemande.
- ☐ n'était pas occupée par l'armée allemande.
- ☐ gardait une poche de résistance dans la région d'Ypres.

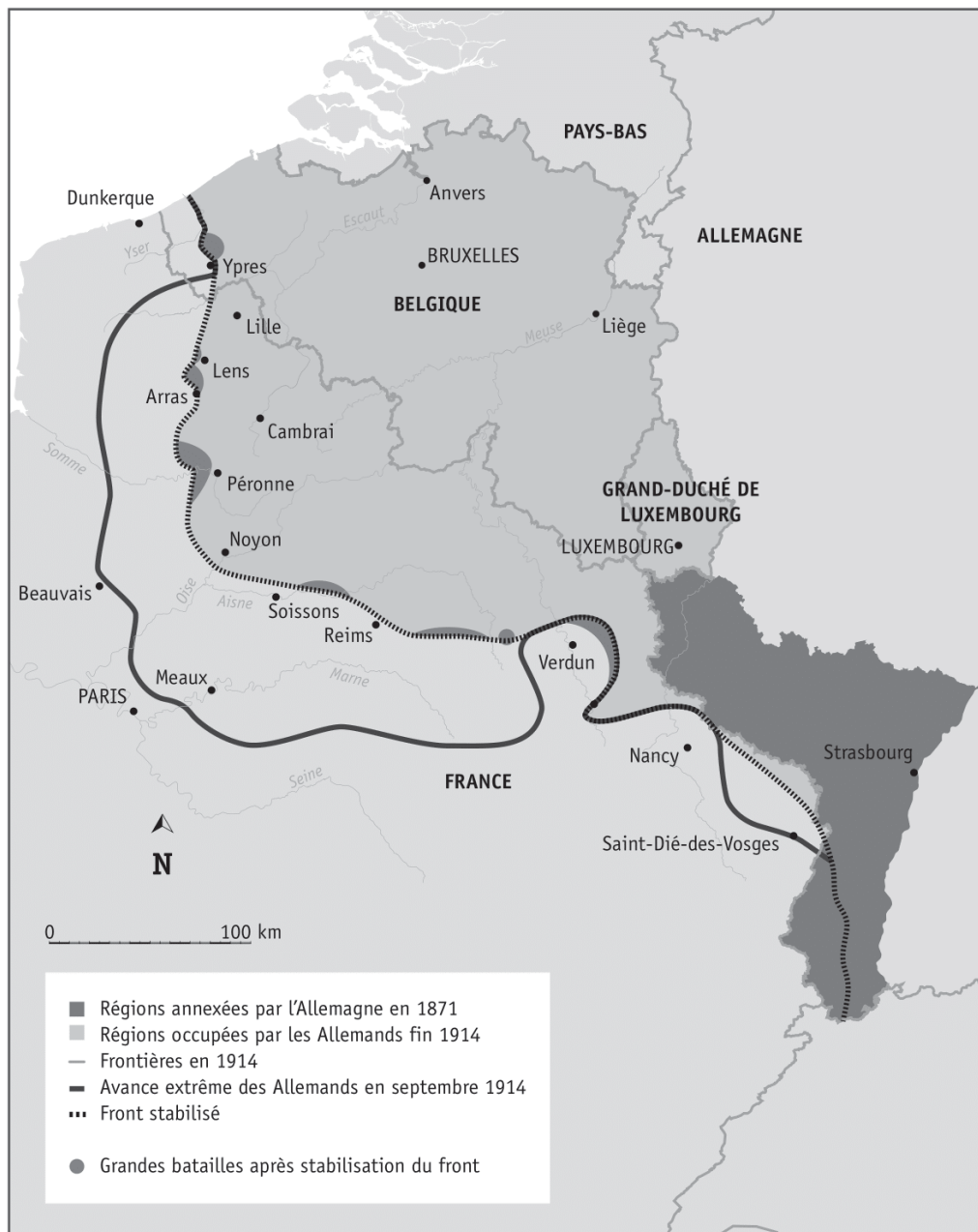
2



p. 16-17

d) Sur la carte ci-dessous, **REPASSE** le contour de la Belgique de 1914 en rouge.

/1



e) À quelle date l'armistice¹ de la Première Guerre mondiale a-t-il été signé ?

/1

ÉCRIS.

jour

mois

année

¹ Armistice : accord entre les ennemis pour faire cesser les combats.





P. 18-19

QUESTION

2

Observe le document 1.

a) **COCHE** les deux propositions correctes.

/2

Ce document est la photo...

- ☐ d'une église.
- ☐ d'un monument.
- ☐ d'une maison.
- ☐ d'une trace du passé.
- ☐ d'un site archéologique.

b) **TRACE** une croix dans les cases qui conviennent.

/4

| | Les documents 2, 3 et 4 permettent de dire que... | | Les documents 2, 3 et 4 ne permettent pas de le dire. |
|--|--|-------------|--|
| | c'est vrai. | c'est faux. | |
| Plus de 40 personnes ont été tuées. | | | |
| Toutes ces victimes ont été fusillées. | | | |
| Le massacre a eu lieu au mois de septembre. | | | |
| Des enfants ont été tués. | | | |

c) Sur le document 3, on peut lire les noms d'Ernest Lottin, d'Antoine Résimont et Joseph Pierroux.

Ces trois hommes ne sont pas morts en même temps que les autres personnes.

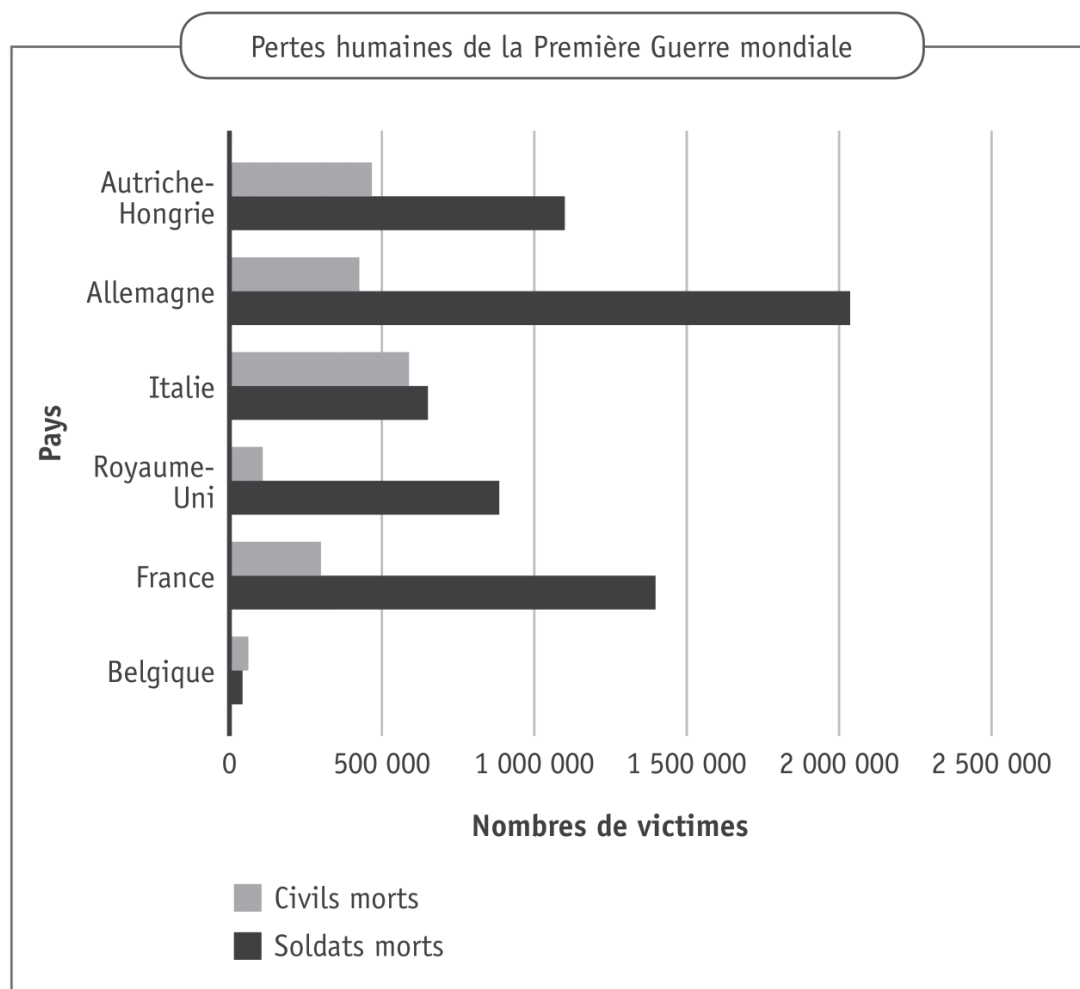
ÉCRIS pourquoi.

/1





Lis le graphique ci-dessous.



ÉCRIS le nom du seul pays où il y a eu plus de victimes civiles que militaires.

/1

LE TRAVAIL DES ENFANTS



QUESTION

4

P. 20-21

- a) **TRACE** une croix dans les cases qui conviennent.

/4

| En Belgique... | C'est un fait certain. | C'est un fait qui n'est pas certain. |
|---|------------------------|--------------------------------------|
| en 1843, tous les enfants travaillent. | | |
| en 1850, on peut faire travailler les enfants de 7 ans dans des usines. | | |
| c'est en 1914 que l'école devient obligatoire. | | |
| en 1904, des filles travaillent au tri du charbon. | | |

- b) En 1914, certains parents continuent à envoyer leurs enfants travailler plutôt que d'aller à l'école.

Pourquoi ?

EXPLIQUE par une phrase courte.

/1

6



p. 20-21

- c) Dans le tableau ci-dessous, **ÉCRIS** le numéro **des photos 1 à 5** dans les cases qui conviennent. /2

| | 19 ^e siècle | 20 ^e siècle | 21 ^e siècle |
|------------------------|------------------------|------------------------|------------------------|
| En Belgique | | | |
| Ailleurs dans le monde | | | |



P. 22-23

- d) Selon la *Carte des enfants au travail dans le monde*, certains pays comptent plus de 20 % d'enfants au travail.

ÉCRIS le nom de **deux continents** où ces pays se situent. /2

- _____
- _____

- e) **ÉCRIS** le nom de **deux pays européens** où le travail des enfants de moins de quatorze ans n'a pas encore totalement disparu. /2

- _____
- _____



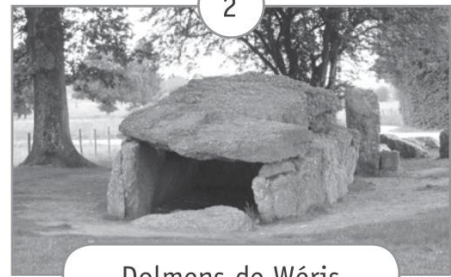
LES PÉRIODES CONVENTIONNELLES

QUESTION

5



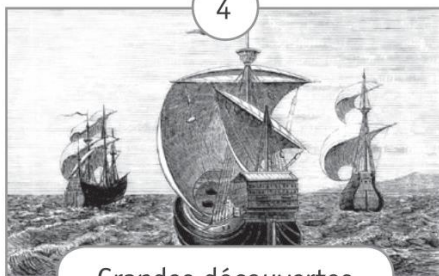
Colisée de Rome



Dolmens de Wéris



Révolution industrielle



Grandes découvertes



Chevaliers de la Tapisserie de Bayeux

Chaque document illustre une période conventionnelle.

ÉCRIS son numéro.

- ☐ Préhistoire
- ☐ Antiquité
- ☐ Moyen Âge
- ☐ Temps modernes
- ☐ Période contemporaine

J'ORGANISE MON TEMPS

QUESTION

6



Voici les activités d'un élève du 4 au 10 juin :

- **sport** le mercredi de 14h à 15h30 et le samedi de 9h30 à 11h ;
- **dentiste** mardi à 17h30 ;
- **visite médicale** toute la matinée de jeudi ;
- **préparation** de son exposé 3 fois de 17h30 à 18h30 ;
- **invitation** d'un(e) ami(e) un jour où il n'a pas d'activité prévue.

Dans la grille horaire ci-dessous, certaines activités n'apparaissent pas.

COMPLÈTE la grille horaire.

/2

| Semaine du 04 au 10 juin | | | | | | | |
|--------------------------|-------|-------|----------|-----------------|----------|--------|------------|
| | Lundi | Mardi | Mercredi | Jeudi | Vendredi | Samedi | Dimanche |
| 8h00-9h00 | | | | Visite médicale | | | |
| 9h00-10h00 | | | | | | Sport | |
| 10h00-11h00 | | | | | | | |
| 11h00-12h00 | | | | | | | |
| 12h00-13h00 | | | | | | | |
| 13h00-14h00 | | | | | | | Invitation |
| 14h00-15h00 | | | Sport | | | | |
| 15h00-16h00 | | | | | | | |
| 16h00-17h00 | | | | | | | |
| 17h00-18h00 | | | | | | | |
| 18h00-19h00 | | | | | | | |

REPRÉSENTATIONS DE LA VILLE DE CINEY



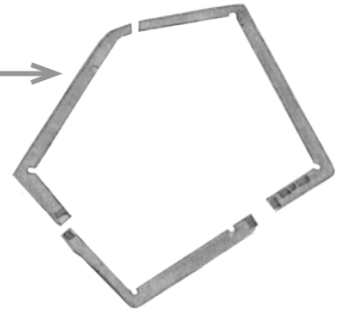
P. 15

QUESTION

7

Compare les deux représentations de la ville de Ciney à des époques différentes.

Sur le document 1, tu vois un pentagone rose clair. →



- a) Sur la carte de 1777, quelles constructions sont représentées par les côtés du pentagone rose ?

ÉCRIS.

/1

- b) Sur le plan de Ciney de 2017, **COLORIE** en rouge les rues qui correspondent à ce pentagone.

/1



Carte Ferraris de 1777



Plan de 2017



c) **Compare** les documents 1 et 2.

■ Sur la carte ci-dessous, **COLORIE** en bleu :

- la rue du Condroz actuelle ;
- la rue du Centre actuelle.

/1

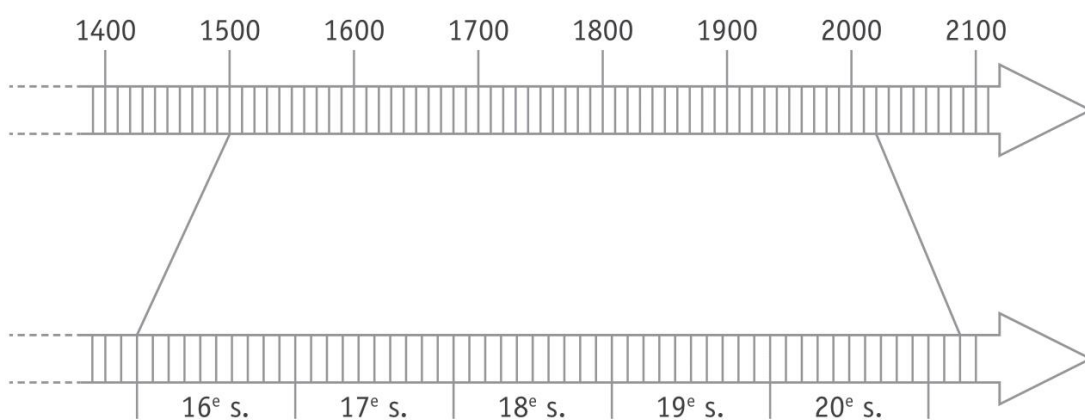


■ Sur la carte ci-dessus, **TRACE** une croix en bleu à l'emplacement actuel de la place Monseu.

/1

d) Sur les **deux** lignes du temps ci-dessous, **TRACE** un trait pour indiquer l'année 1777.

/2



LES COMPOSANTES DU PAYSAGE

QUESTION

8



Arrière-plan

Avant-plan



- a) Avec un crayon de couleur rouge, **TRACE** la limite entre l'espace qui est « très bâti » et l'espace « peu bâti ». /1
- b) **ENTOURE** les cases qui correspondent à ce que tu vois sur la photographie ci-dessus. /2

| À l'avant-plan | À l'arrière-plan |
|--------------------|--------------------|
| des espaces boisés | des espaces boisés |
| des prairies | des prairies |
| une surface bâtie | une surface bâtie |
| des remparts | des remparts |
| des autoroutes | des autoroutes |

c) **COCHE** la proposition correcte.

/1

Le paysage que tu vois à l'avant-plan de la photographie est...

- ☐ un paysage rural.
- ☐ un paysage industriel.
- ☐ un paysage urbain.

PLAN DE LA RÉGION DE BRUXELLES-CAPITALE



P. 27

QUESTION

9

Observe le plan de la Région de Bruxelles-Capitale.

a) **COMPLÈTE** les affirmations par une des directions cardinales suivantes.

/4

au nord | au sud | à l'est | à l'ouest

- Anderlecht est _____ de Woluwe-Saint-Pierre.
- Uccle est _____ de la Ville de Bruxelles.
- Woluwe-Saint-Lambert est _____ de Watermael-Boitsfort.
- La Ville de Bruxelles est _____ d'Uccle.

14



p. 27



b) **ÉCRIS** le nom de la commune coloriée en noir sur la carte ci-dessous.

/1



LA BELGIQUE LINGUISTIQUE



QUESTION

10

P. 24-25

Observe les cartes de Belgique.

Dans le tableau ci-dessous,

COCHE la (les) langue(s) officielle(s).

Un exemple t'est donné.

/4

| Langue(s) officielle(s)... | français | allemand | néerlandais |
|--|----------|----------|-------------|
| dans la ville de Mons EXEMPLE X | | | |
| dans la ville de Liège | | | |
| dans la ville d'Anvers | | | |
| dans la province de Liège | | | |
| dans la Région de Bruxelles-Capitale | | | |



CARTE DE LA WALLONIE



QUESTION

11



Observe la carte de la Wallonie dans le portfolio et **lis** attentivement les légendes.

a) **ENTOURE** la légende qui devrait accompagner cette carte.

/1

- Légende 1
- Légende 2
- Légende 3
- Légende 4

b) **COCHE** le titre qui convient à la carte du portfolio.

/1

- ☐ Principales villes de Wallonie
- ☐ Principaux cours d'eau en Wallonie
- ☐ Occupation du territoire en Wallonie (agriculture et urbanisation)
- ☐ Répartition des paysages en Wallonie



DES MILIEUX NATURELS

QUESTION

12

a) **Observe** les deux photos ci-dessous.



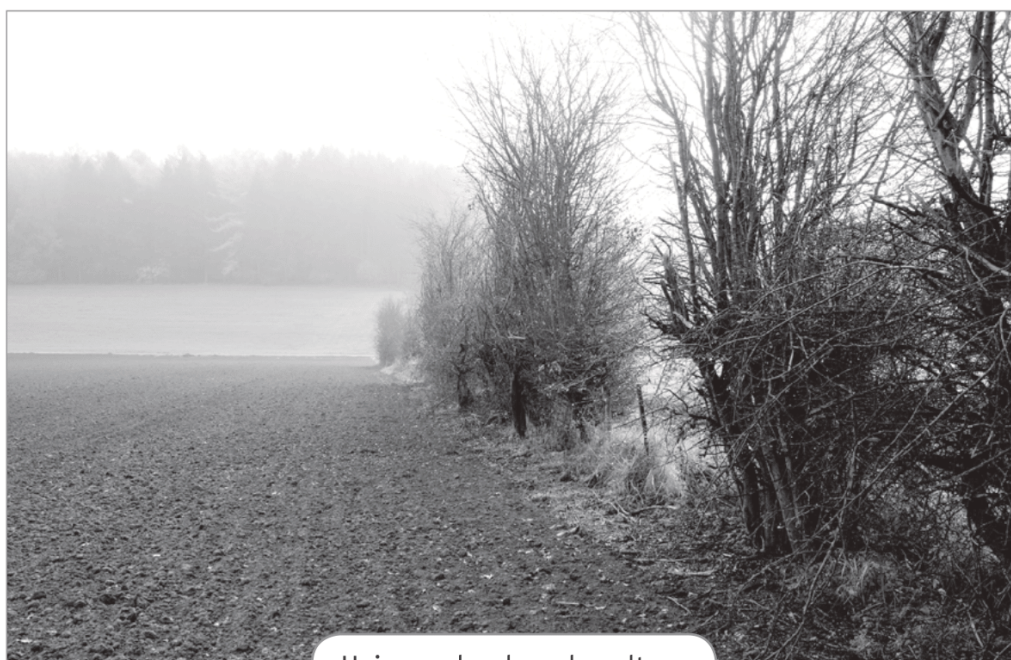
Pourquoi les branches de ces arbres ont-elles poussé en oblique ?

COCHE les **deux** propositions correctes.

/1

| | |
|--|---|
| Les branches de ces arbres ont poussé en oblique ... | <input type="checkbox"/> parce qu'elles se sont tournées vers le soleil. |
| | <input type="checkbox"/> parce que ces arbres ne sont pas protégés des vents dominants. |
| | <input type="checkbox"/> parce que les feuilles sont plus lourdes du côté gauche des arbres. |
| | <input type="checkbox"/> parce que les humains ont arrosé d'un seul côté des arbres. |
| | <input type="checkbox"/> parce qu'à l'endroit où ils sont plantés, le vent souffle fort et très souvent dans la même direction. |

b) **Observe** la photo ci-dessous.



Haies en bordure de culture

La Région wallonne conseille aux agriculteurs de laisser pousser les haies et d'en planter.

TRACE une croix dans les cases qui conviennent.

/5

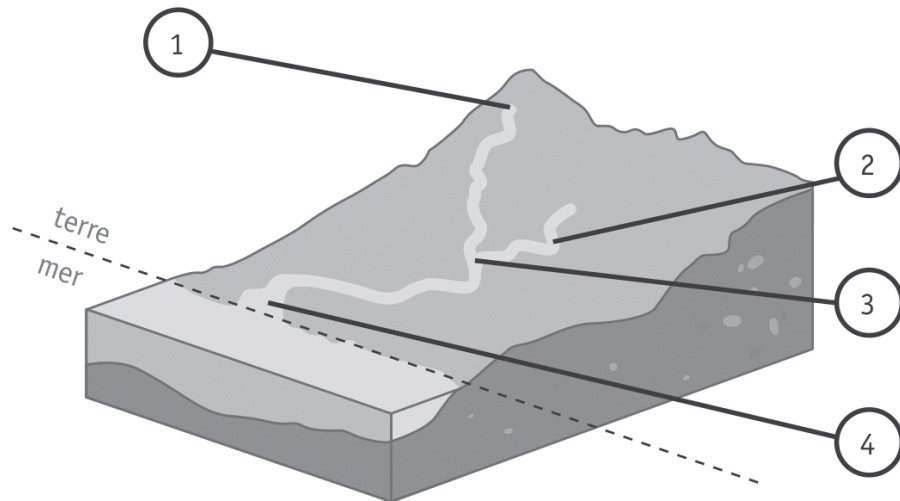
| Pour les cultures ... | la haie est un atout. | la haie est une contrainte. |
|---|-----------------------|-----------------------------|
| En cas de pluies abondantes, la haie ralentit le ruissèlement et les coulées de boue. | | |
| Une haie occupe un espace du champ cultivable. | | |
| Une haie de feuillus enrichit naturellement le sol. | | |
| La haie joue un rôle de brise-vent. | | |
| La haie fait de l'ombre aux cultures proches. | | |

HYDROGRAPHIE

QUESTION

13

Voici un schéma représentant deux cours d'eau.



a) Sur le schéma ci-dessus, **TRACE** une flèche en bleu pour indiquer le sens de l'écoulement de l'eau. /1

b) **ENTOURE** la légende qui correspond au schéma. /1
Sers-toi de ton dictionnaire.

Légende A

1. Source
2. Embouchure
3. Affluent
4. Confluent

Légende B

1. Source
2. Confluent
3. Affluent
4. Embouchure

Légende C

1. Source
2. Affluent
3. Confluent
4. Embouchure

- c) À quel numéro du schéma de la page 20 la partie entourée sur la photo correspond-elle ?

COCHE la proposition correcte.

/1

☐ n°1

☐ n°2

☐ n°3

☐ n°4





**Fédération Wallonie-Bruxelles / Ministère
Administration générale de l'Enseignement**

Boulevard du Jardin Botanique, 20-22 – 1000 BRUXELLES

www.fw-b.be – 0800 20 000

Impression : EVMprint - info@evmprint.be

Graphisme : Olivier VANDEVELLE - olivier.vandeville@cfwb.be

Juin 2018

Le Médiateur de la Wallonie et de la Fédération Wallonie-Bruxelles

Rue Lucien Namèche, 54 – 5000 NAMUR

0800 19 199

courrier@mediateurcf.be

Éditeur responsable : Frédéric DELCOR, Secrétaire général

La « Fédération Wallonie-Bruxelles » est l'appellation désignant usuellement la « Communauté française » visée à l'article 2 de la Constitution

N° D'ORDRE : _____

N° FASE : _____

N° CLASSE : _____



FÉDÉRATION
WALLONIE-BRUXELLES
ENSEIGNEMENT.BE

ÉPREUVE EXTERNE COMMUNE

CEB2018

PORTFOLIO



NOM : _____

PRÉNOM : _____

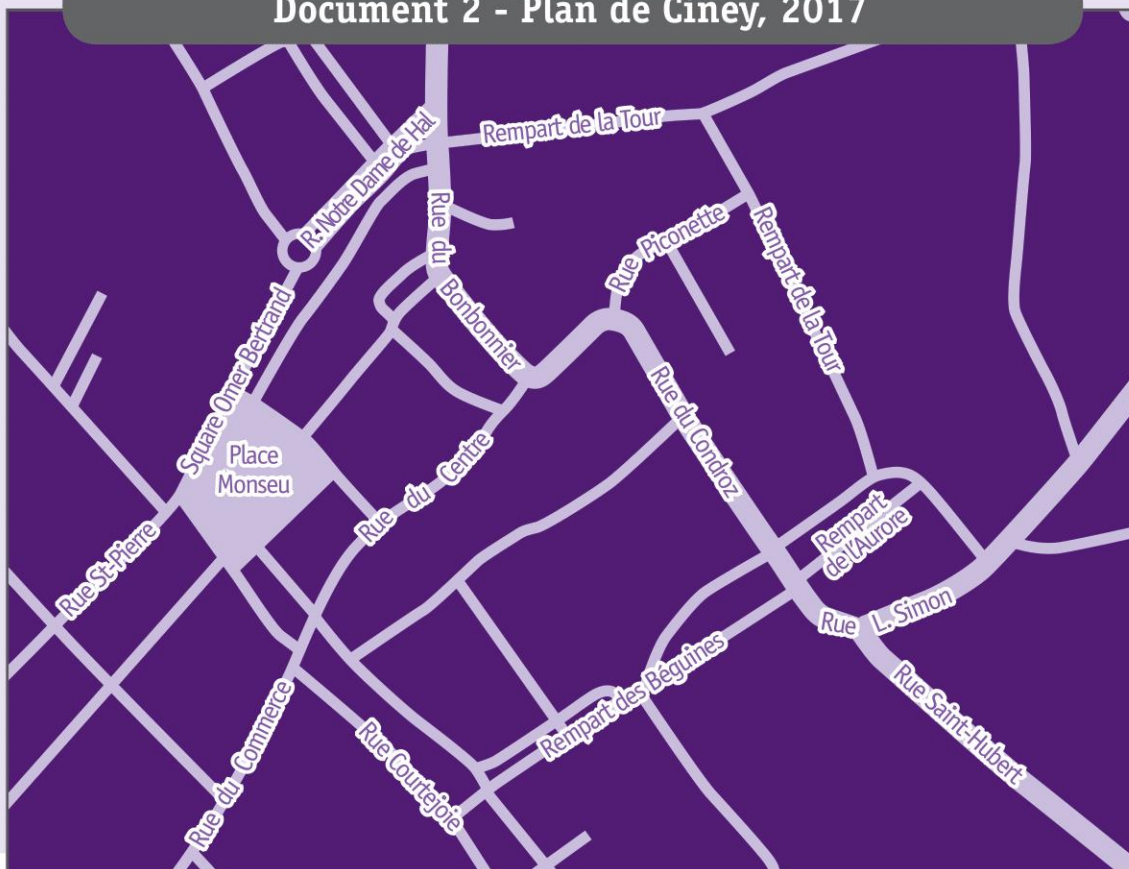
CLASSE : _____

REPRÉSENTATIONS DE LA VILLE DE CINEY

Document 1 - Plan de Ciney, carte Ferraris de 1777



Document 2 - Plan de Ciney, 2017



LA GUERRE 1914-1918

Durant les cinq années que dura la Première Guerre mondiale, les deux camps se livrèrent de nombreuses batailles le long d'une ligne appelée le « front stabilisé ».

C'est en 1918 que les Alliés ont remporté des victoires définitives et ont réussi à repousser les troupes allemandes.

- Régions annexées par l'Allemagne en 1871
- Régions occupées par les Allemands fin 1914
- Frontières en 1914
- Avance extrême des Allemands en septembre 1914
- ... Front stabilisé
- Grandes batailles après stabilisation du front

FLANDRES
mai-décembre 1915

ARTOIS
mai-juin 1915
sept.-octobre 1915

VIMY
mai 1915
avril 1917

SOMME
juil.-novembre 1916

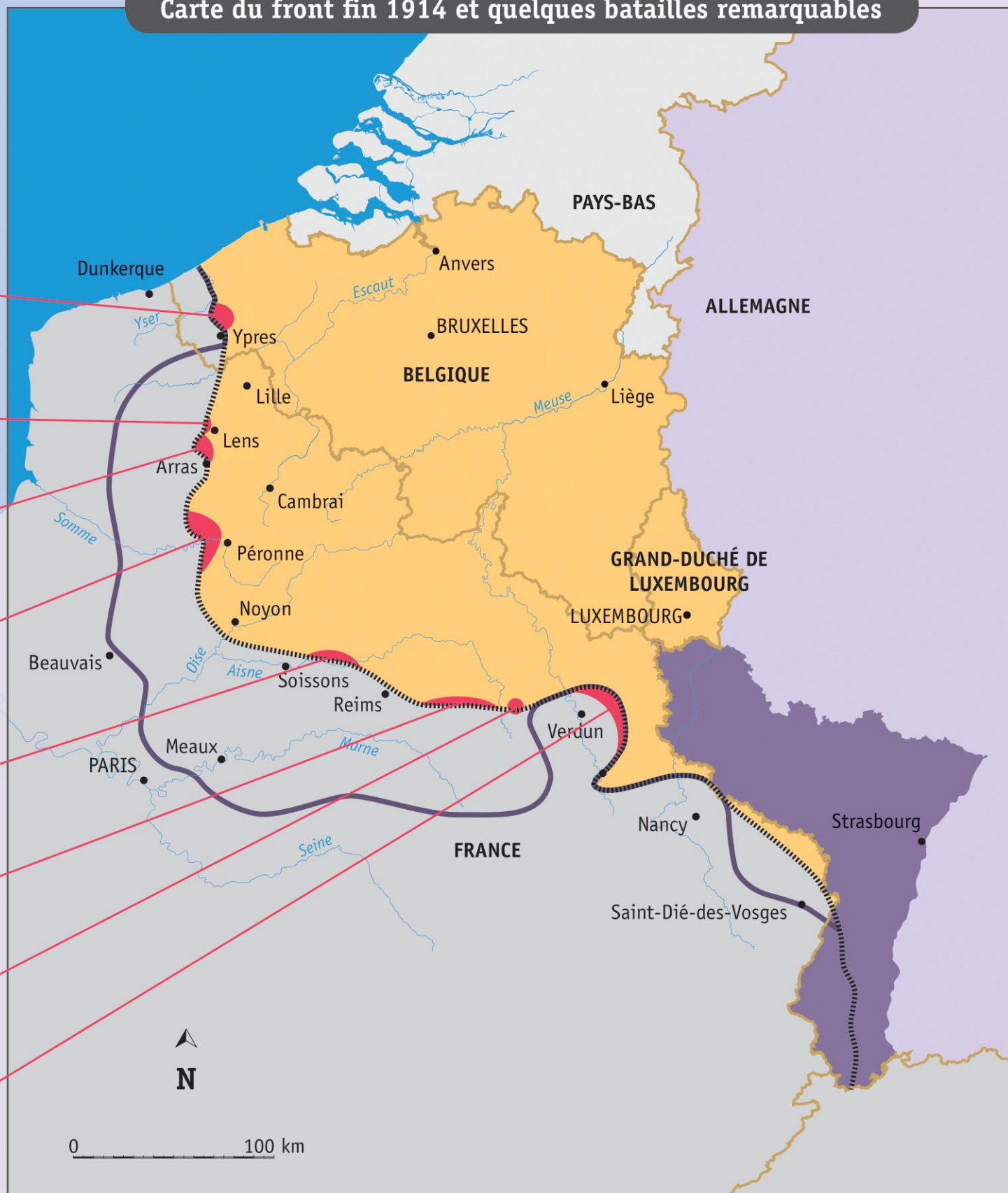
CHEMIN DES DAMES
avril 1916

CHAMPAGNE
sept.-novembre 1915

ARGONNE
mai-octobre 1915

VERDUN
fév.-décembre 1916

Carte du front fin 1914 et quelques batailles remarquables



LA GUERRE 1914-1918

Document 1



En 1914, l'armée allemande a envahi notre pays. De nombreux soldats sont morts au front. De plus, dans certaines villes et certains villages, les soldats allemands ont tué des civils³. Ces personnes sont souvent appelées « des martyrs ». La photo ci-contre a été prise en 2017 dans le village de Spontin, où 128 maisons sur 149 ont été incendiées et des habitants tués en 1914.

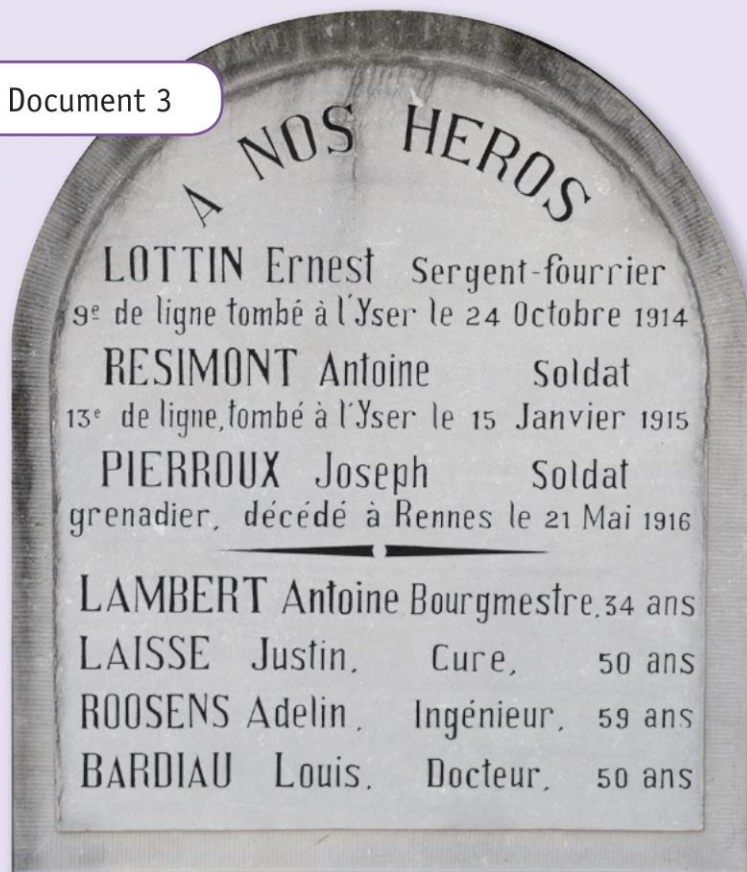


Document 2

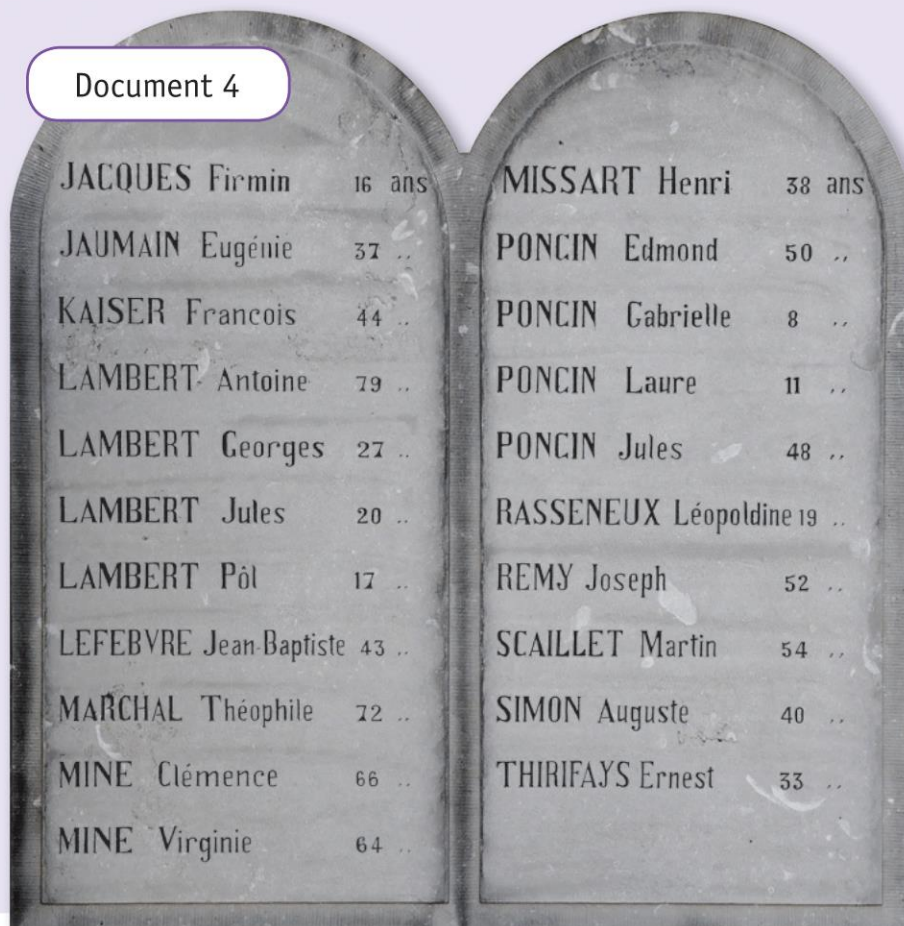
| Martyrs du 23 Août 1914 | | | | | |
|-------------------------|--------|--|--------------------|--------|--|
| BAILY Emile | 47 ans | | DEWEZ Virginie | 76 ans | |
| BETHULEE Théophile | 61 .. | | ENUSET Julien | 64 .. | |
| BURLET Alexandre | 61 .. | | GREVISSE Célestine | 63 .. | |
| BURLET Germaine | 19 .. | | FOCAN Alexis | 43 .. | |
| CHARLIER Félix | 40 .. | | FONDAIRE Louis | 55 .. | |
| DECROLY Alfred | 35 .. | | FONDAIRE Prosper | 61 .. | |
| DEMASY Jules | 18 .. | | FONDAIRE Louis | 29 .. | |
| DENIS Francois | 48 .. | | FROIDMOND Armand | 28 .. | |
| DENIS Firmin | 25 .. | | GENON Hubert | 39 .. | |
| DERVAUX Arthur | 18 .. | | GERARD Joseph | 45 .. | |
| | | | GOLINVAUX Auguste | 42 .. | |

³ Civil : personne qui n'est pas un soldat.

Document 3



Document 4



LE TRAVAIL DES ENFANTS

Dans notre pays, en 1843, les enfants de la classe ouvrière travaillent de 12 à 13 heures par jour dès l'âge de 6 ou 7 ans. L'argent qu'ils gagnent aide leurs familles à vivre.

À cette époque, les conditions de vie des ouvriers sont particulièrement difficiles. Dans les villes, leurs logements sont misérables, sans confort, humides et peu chauffés. Il n'y a pas de salle de bain, les toilettes sont à l'extérieur et souvent partagées par plusieurs familles. Les repas sont essentiellement composés de pain et de pommes de terre. Les légumes et la viande sont très rares.

Photo 1



Travail dans une briqueterie.
Herstal, Province de Liège, 1899.

En 1889, une loi interdit le travail des enfants de moins de 12 ans pour les travaux les plus dangereux.

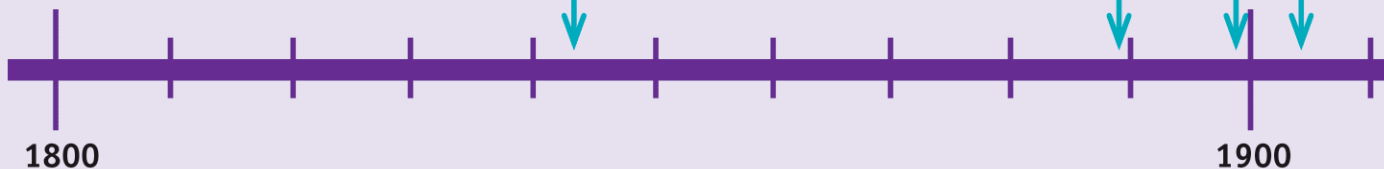


Photo 2



Deux jeunes garçons au tri du charbon.
Engis, Province de Liège, 1904.

En 1914, une loi interdit le travail des enfants de moins de 14 ans. L'école devient obligatoire de 6 ans à 14 ans.

Pourtant, certains parents continuent à envoyer leurs enfants travailler plutôt que de fréquenter l'école. Il faut attendre 1920 pour que la scolarité se généralise vraiment.

Photo 3



Écoliers.
Belgique, 2017.

Aujourd'hui, l'enseignement est obligatoire jusqu'à 18 ans.

En Belgique

2000

Aujourd'hui, l'Organisation internationale du travail estime qu'il y a environ 250 millions d'enfants de moins de 14 ans qui travaillent à travers le monde.

Ailleurs dans le monde

Photo 4



Briqueterie.
Népal, 2011.

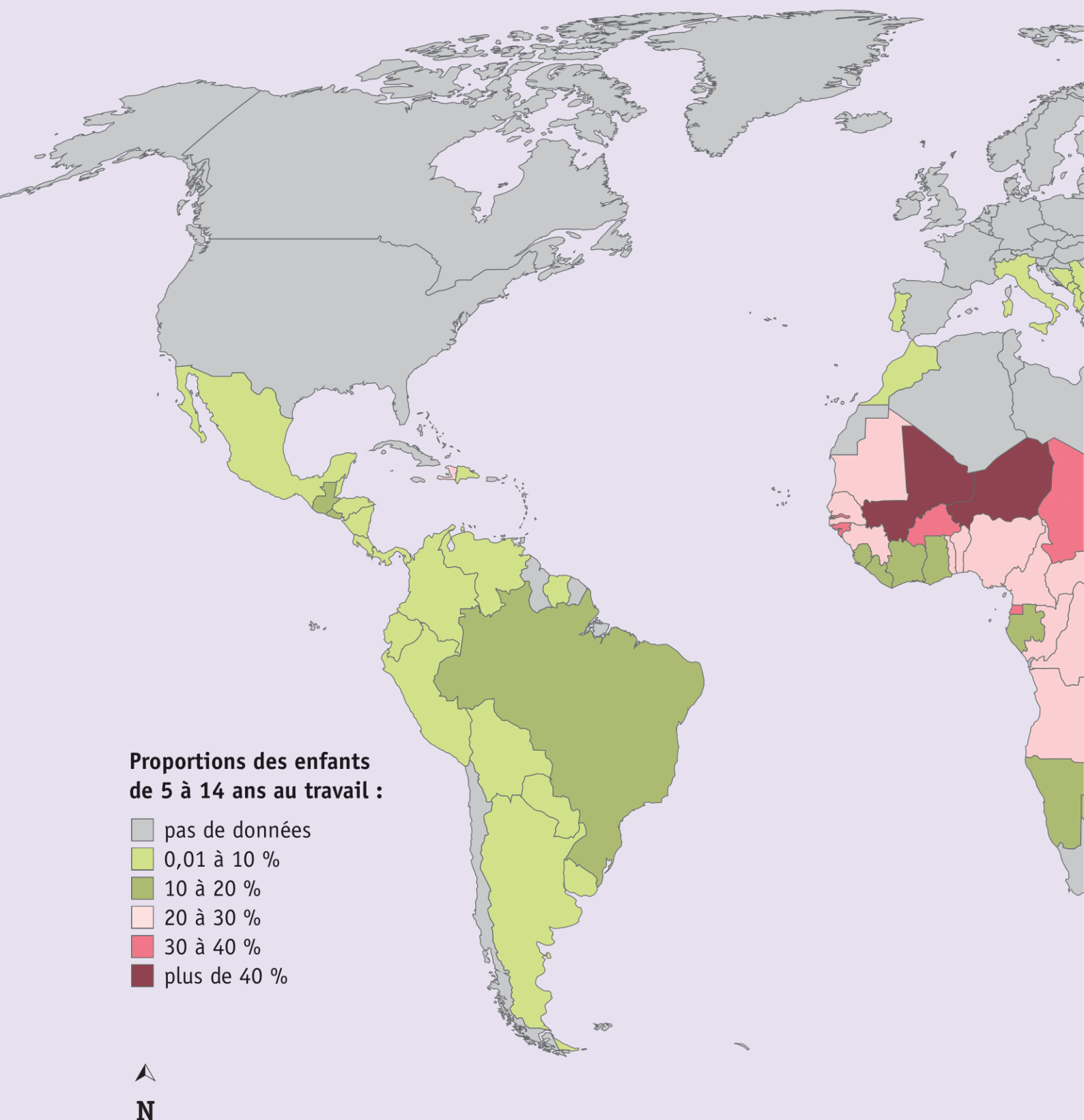
Photo 5

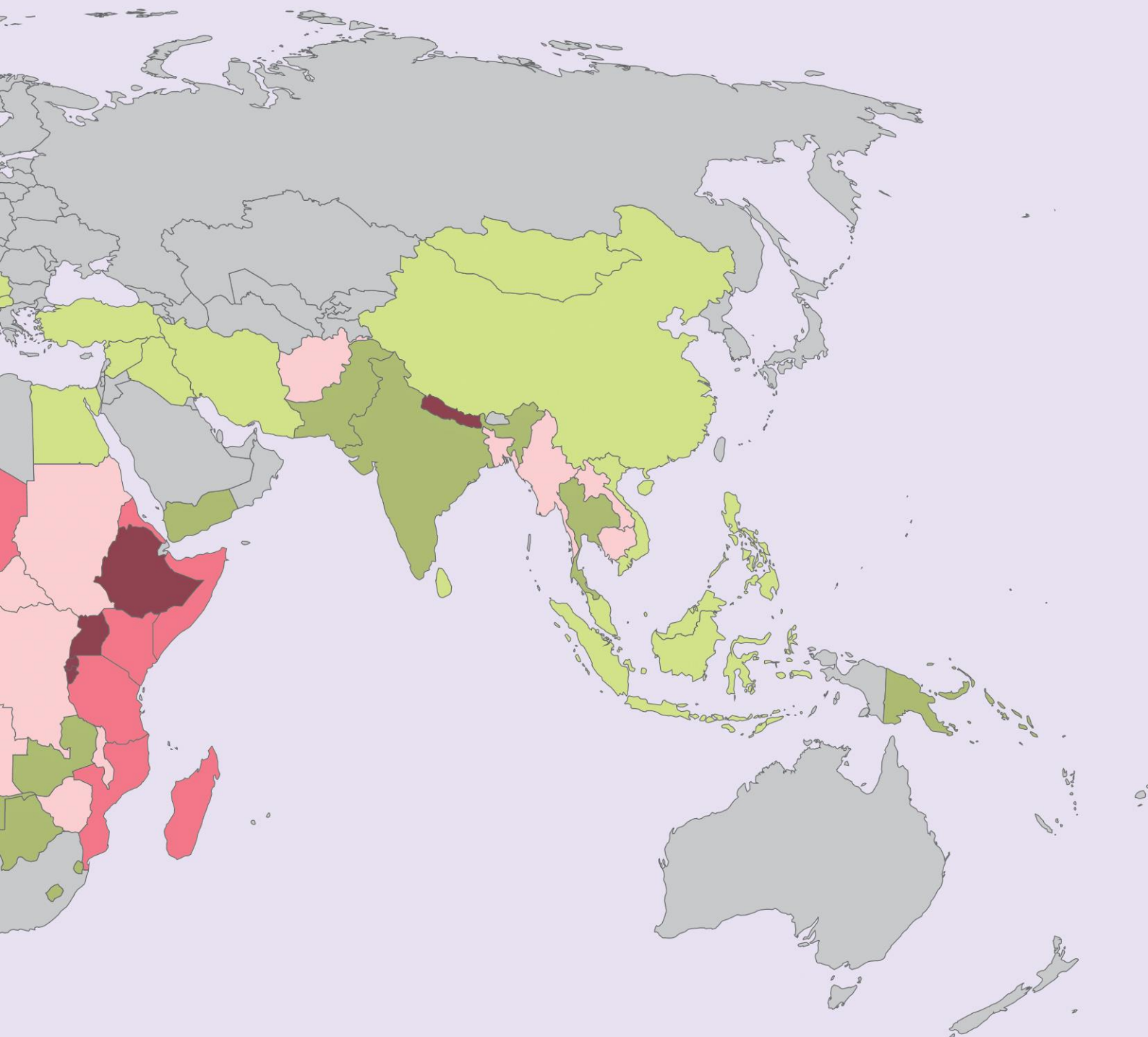


Atelier de couture.
Inde, 2011.

LE TRAVAIL DES ENFANTS

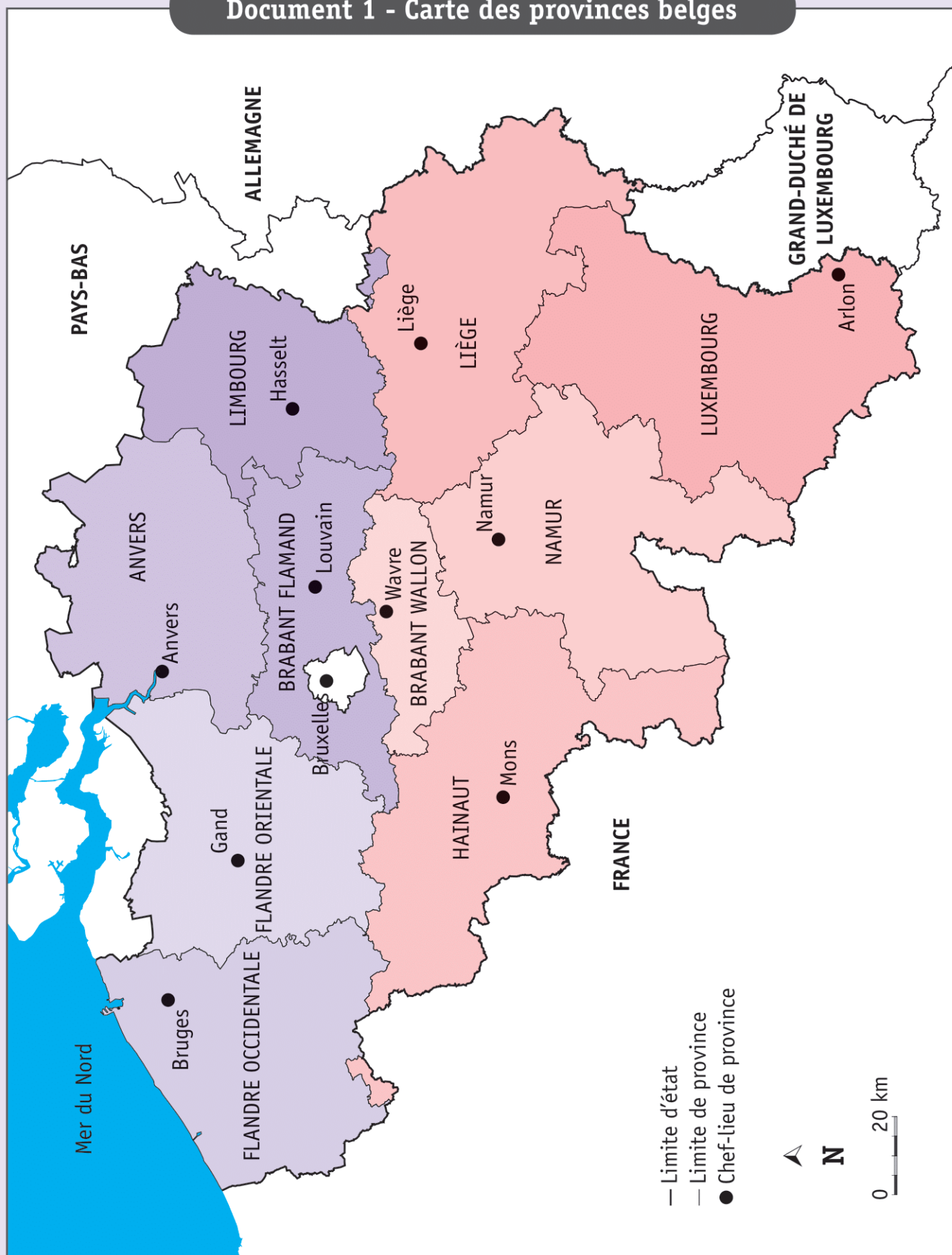
Carte des enfants au travail dans le monde



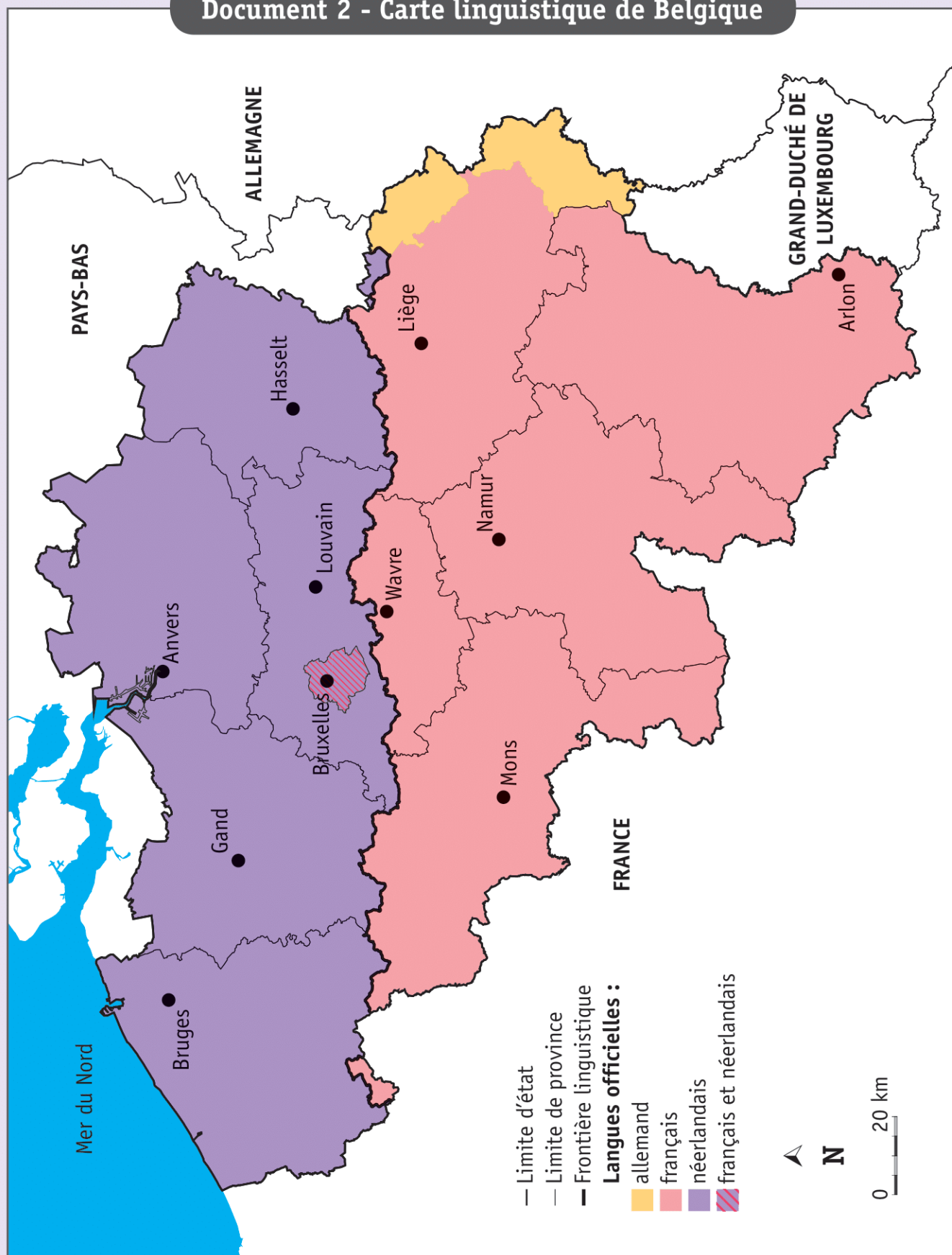


LA BELGIQUE LINGUISTIQUE

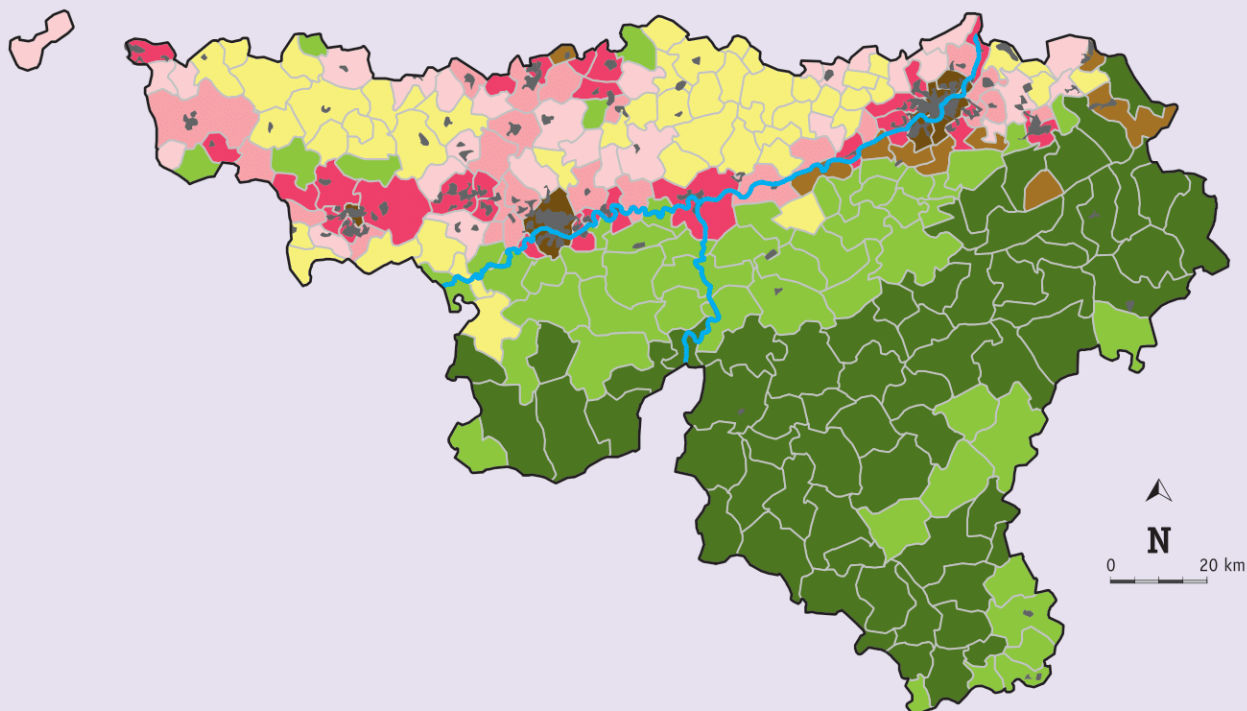
Document 1 - Carte des provinces belges



Document 2 - Carte linguistique de Belgique



CARTE DE LA WALLONIE



Légende 1

- Bassin de l'Escaut
- Bassin de la Semois
- Bassin de la Meuse
- Bassin de la Sambre
- Bassin de l'Ourthe
- Bassin de l'Amblève
- Bassin du Viroin
- Bassin de la Senne

Légende 2

- Agricole (80 %)
- Agricole (60 %) et boisé (25 %)
- Boisé (50 %)
- Agricole (80 %) et urbanisé (15 %)
- Agricole (60 %) et urbanisé (30 %)
- Agricole (40 %) et urbanisé (40 %)
- Urbanisé (20 %) et boisé (45 %)
- Urbanisé (65 %)

Légende 3

- Arrondissement de Bruxelles
- Arrondissement d'Anvers
- Arrondissement d'Ostende
- Arrondissement d'Arlon
- Arrondissement de Namur
- Arrondissement de Liège
- Arrondissement de Charleroi
- Arrondissement de Mons

Légende 4

- Paysages peu urbanisés
- Paysages industriels
- Paysages très urbanisés
- Paysages du littoral
- Paysages de pâturages
- Paysages forestiers
- Paysage des polders
- Zones portuaires

PLAN DE LA RÉGION DE BRUXELLES-CAPITALE

