

***Ne pénaliser ni la syntaxe, ni l'orthographe***

Q	Réponses	Modalités de correction	Points																				
1a	<table> <tr> <th></th><th>Avant l'invention de l'imprimerie</th><th>Invention de l'imprimerie en Europe</th><th>À la suite de l'invention de l'imprimerie</th></tr> <tr> <td>Reproduction des livres</td><td>(B)</td><td></td><td>(E)</td></tr> <tr> <td>Circulation des livres</td><td>(F)</td><td></td><td>(C)</td></tr> <tr> <td>Langues utilisées dans les livres</td><td>(D)</td><td></td><td>Différentes langues locales</td></tr> <tr> <td>Sujets abordés (De quoi parlent les livres ?)</td><td>(A)</td><td></td><td>(G)</td></tr> </table>		Avant l'invention de l'imprimerie	Invention de l'imprimerie en Europe	À la suite de l'invention de l'imprimerie	Reproduction des livres	(B)		(E)	Circulation des livres	(F)		(C)	Langues utilisées dans les livres	(D)		Différentes langues locales	Sujets abordés (De quoi parlent les livres ?)	(A)		(G)	7 x ½ pt	3,5
	Avant l'invention de l'imprimerie	Invention de l'imprimerie en Europe	À la suite de l'invention de l'imprimerie																				
Reproduction des livres	(B)		(E)																				
Circulation des livres	(F)		(C)																				
Langues utilisées dans les livres	(D)		Différentes langues locales																				
Sujets abordés (De quoi parlent les livres ?)	(A)		(G)																				
1b	<p>Toute proposition ayant trait à l'augmentation des connaissances de la population, à l'amélioration de l'apprentissage, au développement de l'esprit critique, à l'accès aux écrits.</p> <p>Ex : - <b>plus de gens savent lire et écrire</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- les gens apprennent de plus en plus de choses</li> <li>- les gens acquièrent des connaissances</li> <li>- de plus en plus de gens apprennent à lire et à écrire</li> <li>- les gens peuvent emprunter et acheter des livres</li> </ul> <p><u>Ne pas accepter :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- avoir plus de temps pour soi-même</li> <li>- on peut écrire dans différentes langues</li> <li>- il n'est plus nécessaire de passer des semaines, des mois à produire un nouvel exemplaire</li> <li>- imprimer des livres</li> <li>- l'écrit est plus rapide</li> <li>- les livres sont moins chers</li> </ul>		1																				
2a		Tout ou rien	1																				
2b	<p>2013 : <b>Période (ou époque) contemporaine</b></p> <p><u>Ne pas accepter</u> « actuelle »</p> <p>1413 : <b>Moyen Age</b></p>	2 x 1pt	2																				
2c		Tout ou rien	1																				

/4,5

3a	<div><input type="checkbox"/> au 18<sup>e</sup> siècle</div> <div><input type="checkbox"/> au 19<sup>e</sup> siècle</div> <div><input checked="" type="checkbox"/> au 20<sup>e</sup> siècle</div> <div><input type="checkbox"/> au 21<sup>e</sup> siècle</div>				Tout ou rien	1														
3b	<b>L'école de Clément n'était pas mixte.</b> <i>Accepter tout énoncé allant dans ce sens.</i> <i>Ne pas accepter : Ils n'étaient pas dans la même classe, ils n'avaient pas le même âge, etc.</i>					1														
3c	<div><div>Document A</div><div>Document B</div><div>Document C</div><div>Document D</div><div>Document E</div><div>Document F</div></div> <i>Ne pas accepter : document E</i>				Tout ou rien	1														
3d	<table><tr><td></td><td>Au moins un des documents permet de dire que cette affirmation est vraie</td><td>Au moins un des documents permet de dire que cette affirmation est fausse</td><td>Aucun des documents ne permet de dire que cette affirmation est vraie ou fausse</td></tr><tr><td>Année scolaire 1928-1929</td><td>X</td><td></td><td></td></tr><tr><td>Année scolaire 1959-1960</td><td></td><td></td><td>X</td></tr><tr><td>Année scolaire 2013-2014</td><td></td><td>X</td><td></td></tr></table>		Au moins un des documents permet de dire que cette affirmation est vraie	Au moins un des documents permet de dire que cette affirmation est fausse	Aucun des documents ne permet de dire que cette affirmation est vraie ou fausse	Année scolaire 1928-1929	X			Année scolaire 1959-1960			X	Année scolaire 2013-2014		X			3 x 1pt	3
	Au moins un des documents permet de dire que cette affirmation est vraie	Au moins un des documents permet de dire que cette affirmation est fausse	Aucun des documents ne permet de dire que cette affirmation est vraie ou fausse																	
Année scolaire 1928-1929	X																			
Année scolaire 1959-1960			X																	
Année scolaire 2013-2014		X																		
4	<div><div>1° Une structure correcte (en tableau)</div><div>2° Le 1 est un mercredi</div><div>Le 31 est un vendredi</div></div> <div><div>→</div><div>}</div></div>				1pt 2 x ½ pt	2														
5a	5 (jours)					1														
5b	lundi   mardi   mercredi   <div>jeudi</div>   vendredi   samedi   dimanche				Tout ou rien	1														
6a	documents photographiques (photographies, photos)					1														
6b	<div>3 éléments de réponse parmi :</div> <div><div>- instituteur (professeur, enseignant...)</div><div>- élèves (écoliers...)</div><div>- bancs, bureau (pupitre...)</div><div>- cartables (mallettes...)</div><div>- affiches (pancartes, cartes...)</div><div>- cahiers, feuilles</div><div>- tableau</div></div> <div><i>Ne pas accepter :</i></div> <div><div>- garçons</div><div>- plumier, trousse</div><div>- la même classe</div></div>				3 x 1pt	3														

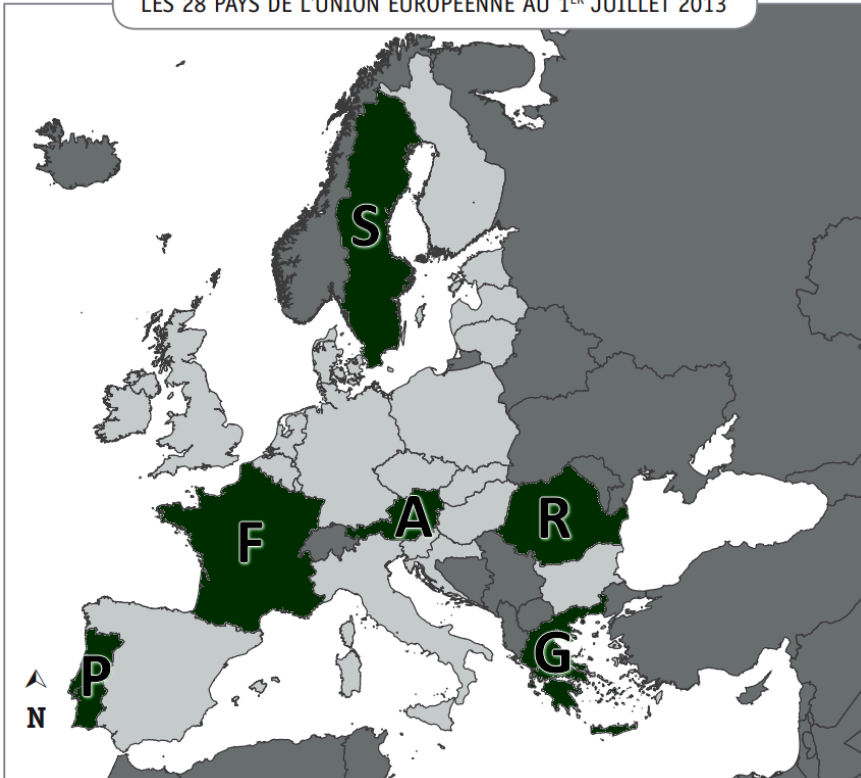
/10

/4

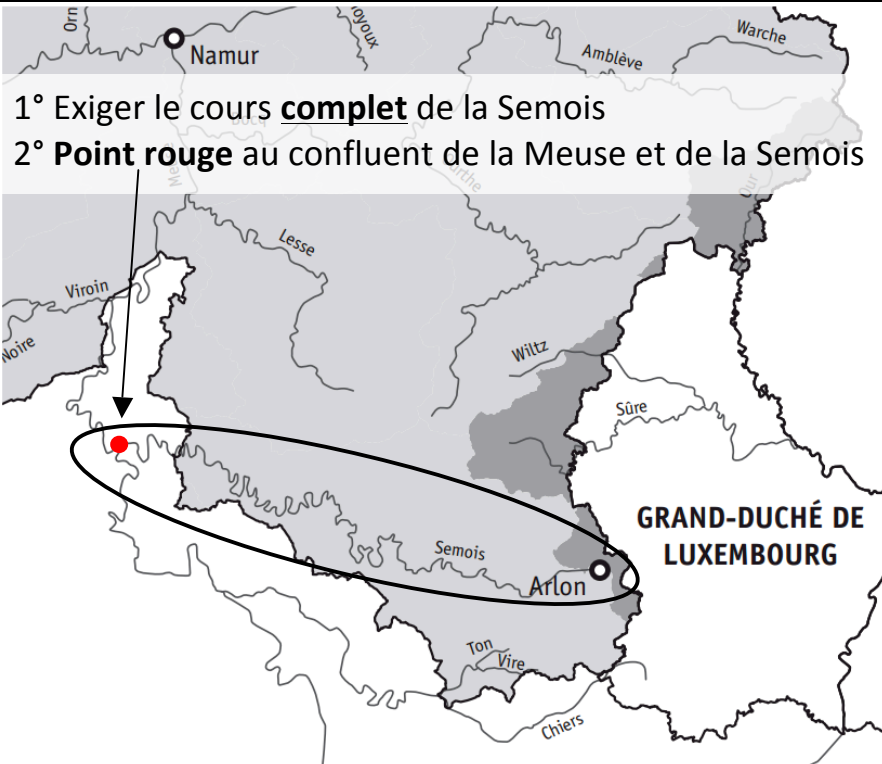
6c	<p>Une réponse parmi :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ordinateur</li> <li>- télévision</li> <li>- lecteur DVD ou lecteur de cassettes</li> <li>- stylo à bille, bic (commercialisé en 1951 en Belgique), marqueurs, feutres</li> <li>- colle en bâton (stick)</li> <li>- tout objet en matières plastique ou synthétique (latte en plastique...)</li> </ul>		1
7	<p>3 éléments caractéristiques du paysage urbain parmi, par exemple, les idées suivantes :</p> <p><b>de nombreuses maisons - les maisons sont serrées...</b>  <b>les immeubles sont hauts - des buildings...</b>  <b>des commerces (magasins) nombreux...</b>  <b>des rues larges, grandes, aérées (boulevards, avenues)...</b>  <b>des rails de tram</b>  <b>de nombreux transports en commun qui y circulent...</b></p> <p><u>Accepter</u> : <b>les espaces verts sont rares</b></p> <p><u>Ne pas accepter</u> : « il y a des voitures », « il y a des gens », si ces caractéristiques ne sont pas qualifiées plus spécifiquement. (Par exemple : « Il y a beaucoup de gens qui y habitent » est acceptable, car la phrase fait référence à la densité de population.)</p>	3 x 1pt	3
8a	<p><input checked="" type="checkbox"/> une famille</p> <p><input type="checkbox"/> dix familles</p> <p><input type="checkbox"/> plus de dix familles</p>	Tout ou rien	1
8b	<p><input checked="" type="checkbox"/> la taille des immeubles</p> <p><input type="checkbox"/> le nombre de cheminées</p> <p><input type="checkbox"/> le nombre de lampadaires</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> le nombre de fenêtres</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> le nombre de balcons</p>	<p>3 x ½ pt</p> <p>Si + de 3 cases cochées : 0 pt</p>	1,5
9	<p><u>Un avantage</u> parmi :</p> <p><b>idée de rapidité, de facilité d'accès, de proximité</b></p> <p><u>Ne pas accepter</u> : pour jeter des déchets</p> <p><u>Un inconvénient</u> parmi :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- bruit</li> <li>- odeurs</li> <li>- paysage pas agréable</li> <li>- déchets « volants »</li> <li>- dépôt sauvage</li> <li>- circulation</li> </ul>	2 x 1pt	2

/8

/4,5

10a	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Belgique</li><li>▪ Allemagne</li><li>▪ Italie</li><li>▪ Pologne</li><li>▪ Espagne</li></ul>	5 x ½ pt	2,5																		
10b	<div>LES 28 PAYS DE L'UNION EUROPÉENNE AU 1<sup>ER</sup> JUILLET 2013</div>  <p><i>Ne pas pénaliser si la Crète n'est pas coloriée</i></p>	6 x ½ pt	3																		
11a	<table><tr><td></td><td colspan="2">La montagne :</td></tr><tr><td></td><td>ses atouts</td><td>ses contraintes</td></tr><tr><td>À Grenoble, en France, un car est resté immobilisé pendant six heures car les chutes de neige étaient trop importantes. Il a dû attendre le passage du chasse-neige.</td><td></td><td>X</td></tr><tr><td>En montagne, l'eau des torrents est utilisée pour produire de l'électricité dans des centrales hydroélectriques.</td><td>X</td><td></td></tr><tr><td>Au printemps, le torrent gonfle suite à la fonte de la neige. Il peut sortir de son lit et inonder les villages de la vallée ainsi que les champs.</td><td></td><td>X</td></tr><tr><td>Chaque jour, on est obligé de contrôler la qualité de la neige afin de prendre les mesures nécessaires s'il y a un risque d'avalanche.</td><td></td><td>X</td></tr></table>		La montagne :			ses atouts	ses contraintes	À Grenoble, en France, un car est resté immobilisé pendant six heures car les chutes de neige étaient trop importantes. Il a dû attendre le passage du chasse-neige.		X	En montagne, l'eau des torrents est utilisée pour produire de l'électricité dans des centrales hydroélectriques.	X		Au printemps, le torrent gonfle suite à la fonte de la neige. Il peut sortir de son lit et inonder les villages de la vallée ainsi que les champs.		X	Chaque jour, on est obligé de contrôler la qualité de la neige afin de prendre les mesures nécessaires s'il y a un risque d'avalanche.		X	4 x ½ pt	2
	La montagne :																				
	ses atouts	ses contraintes																			
À Grenoble, en France, un car est resté immobilisé pendant six heures car les chutes de neige étaient trop importantes. Il a dû attendre le passage du chasse-neige.		X																			
En montagne, l'eau des torrents est utilisée pour produire de l'électricité dans des centrales hydroélectriques.	X																				
Au printemps, le torrent gonfle suite à la fonte de la neige. Il peut sortir de son lit et inonder les villages de la vallée ainsi que les champs.		X																			
Chaque jour, on est obligé de contrôler la qualité de la neige afin de prendre les mesures nécessaires s'il y a un risque d'avalanche.		X																			
11b	<div><div>▪ la pente</div><div>▪ la neige</div><div><del>▪ l'abondance de la végétation</del></div><div><del>▪ le cours d'eau (le torrent)</del></div><div>▪ l'altitude</div></div>	5 x ½ pt	2,5																		

/5,5

12	Les sommets	Les continents	6 x ½ pt	3	/7,5
	❶ Éverest	Asie			
	❷ Mont Blanc	Europe			
	❸ Mont Kilimandjaro	Afrique			
	❹ Mont McKinley	Amérique (du Nord)			
	❺ Mont Kosciuszko	Océanie*			
	❻ Aconcagua	Amérique (du Sud)			
*Ne pas accepter Australie					
13a	(La) Semois (L')Ourthe		2 x ½ pt	1	/6
13b	(La) Meuse			1	
13c	... au nord de Chiny ... à l'ouest de Bastogne		2 x 1pt	2	
13d	<p>1° Exiger le cours <b>complet</b> de la Semois 2° <b>Point rouge</b> au confluent de la Meuse et de la Semois</p> 		2 x ½ pt	1	
13e	<input type="checkbox"/> ± 60 km <input type="checkbox"/> ± 80 km <input checked="" type="checkbox"/> ± 100 km <input type="checkbox"/> ± 150 km		Tout ou rien	1	